



**Centro Regional Ramsar  
para la Capacitación e Investigación sobre  
Humedales en el Hemisferio Occidental**

**DIAGNÓSTICO REGIONAL  
DE NECESIDADES DE  
FORTALECIMIENTO**

*DIRIGIDO A PUNTOS FOCALES Y OTROS  
ACTORES CLAVES PARA LA CONVENCION RAMSAR  
EN EL NEOTRÓPICO Y EL CARIBE*

**Mayo, 2005**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>II</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>2</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>4</b>
OBJETIVO GENERAL .....	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
MÉTODO SEGUIDO EN EL PROCESO .....	4
POBLACIÓN META DEL DIAGNÓSTICO.....	6
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>8</b>
PERSONAL QUE LABORA EN LOS HUMEDALES .....	8
ACTORES RELEVANTES EN LOS HUMEDALES EN LAS AMÉRICAS.....	10
RECURSOS PARA PARTICIPAR EN CAPACITACIONES .....	12
PRIORIDADES PARA CAPACITACIÓN .....	15
<i>Caribe.....</i>	<i>16</i>
<i>Centro América.....</i>	<i>17</i>
<i>Sur América.....</i>	<i>20</i>
<i>Norte América - México.....</i>	<i>23</i>
<i>España.....</i>	<i>24</i>
<i>Prioridades consolidadas para todas las sub-regiones.....</i>	<i>25</i>
<i>Colombia - resultados de país.....</i>	<i>28</i>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>30</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>32</b>
<b>ANEXO 1.      RESULTADOS DEL FORMULARIO DE ENCUESTA – PAISES HISPANO PARLANTES</b>	
<b>ANEXO 2.      CUADROS CONSOLIDADOS – PAISES HISPANO PARLANTES</b>	
<b>ANEXO 3.      RESULTADOS DEL FORMULARIO DE ENCUESTA – PAISES ANGLO PARLANTES</b>	
<b>ANEXO 4.      CUADROS CONSOLIDOS – PAISES ANGLO PARLANTES</b>	
<b>ANEXO 5.      LISTA DE ENVIO DE FORMULARIOS</b>	
<b>ANEXO 6.      COLOMBIA – DETALLE DE LOS RESULTADOS DE PAÍS</b>	

## Resumen Ejecutivo

El Diagnóstico Regional de Necesidades de Fortalecimiento, producido por el Centro Regional Ramsar para la Capacitación e Investigación sobre Humedales en el Hemisferio Occidental (CREHO), ha sido elaborado como un primer acercamiento a la necesidad expresada en la región de fortalecimiento de capacidades para el manejo y uso racional de los humedales. Es importante tener en cuenta que la creación de capacidades en la región, se convierte en una prioridad cuando el 40% de todos los sitios Ramsar alrededor del mundo están localizados en el continente Americano, lo cual evidencia la importancia de conservar todos los recursos asociados a los humedales, dada su diversidad, riqueza en biodiversidad y capacidad de generación y reservorio de agua.

Este documento fue producido con el apoyo de los países miembros de la Convención Ramsar en el hemisferio, que suministraron información mediante una encuesta que se circuló en 25 países, con un total de 145 formularios enviados directamente desde CREHO, sin contar la difusión que se le brindó por redes existentes en la región, con una respuesta de 79 formularios a la fecha<sup>1</sup>. La variedad y calidad de información recibida ha permitido identificar en forma macro, las prioridades a nivel sub-regional y regional. En este sentido, los principales resultados son los siguientes:

**CUADRO RE1. LISTA DE PAÍSES CONTRATANTES POR SUBREGIÓN Y SITIOS RAMSAR**

Prioridad	Caribe	Centro América	Sur América
Primer orden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación, análisis y evaluación de las amenazas y presiones;</li> <li>- Metodologías o mecanismos de participación para el manejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los valores socio económicos y culturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG)</li> </ul>
Segundo orden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los valores y funciones ecológicas</li> <li>- Restauración</li> <li>- Herramientas para el manejo de los humedales</li> <li>- Inventario y clasificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas para el manejo de los humedales</li> <li>- Educación ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario y clasificación</li> <li>- Definición y aplicación del concepto uso racional</li> <li>- Identificación de los valores socio-económicos y culturales</li> <li>- Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos</li> <li>- Metodologías o mecanismos de participación para el manejo</li> <li>- Manejo de cuencas hidrográficas asociado al uso racional y conservación de los humedales</li> </ul>

Fuente: Formularios enviados por los países. Agosto 2004 – Abril 2005.

Consolidando las respuestas obtenidas en cada uno de los segmentos para todas las sub-regiones, en el corto plazo las prioridades identificadas son:

- Herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG)
- Identificación de los valores socio-económicos y culturales de los humedales

La identificación temática permitirá el diseño de un Plan Integral de Fortalecimiento de Capacidades con miras al establecimiento de una Red Integrada de Humedales del Hemisferio Occidental (RIHHO), ambos representan procesos conexos que requieren la formación de capacidades y el fortalecimiento de las capacidades existentes, sumando a aquellos actores relevantes presentes en la región, así como a las iniciativas que se están desarrollando actualmente con éxito en el área de la conservación y el uso racional de los humedales.

<sup>1</sup> Abril de 2005. Se recibieron algunos formularios en mayo.

## Introducción

El diagnóstico para el fortalecimiento de los puntos focales de la Convención y otros actores relevantes en las Américas, es un instrumento elaborado para recopilar información que permitirá al Centro Regional Ramsar para la Capacitación e Investigación sobre Humedales en el Hemisferio Occidental (CREHO) determinar el contenido modular y temático de la oferta académica que se desarrollará a corto y mediano plazo, a fin de responder a las necesidades y expectativas que existen en la región, a nivel de los diferentes actores claves con relación a capacitación, intercambio de información y alianzas. Se espera que los datos obtenidos contribuyan con el cumplimiento de la misión del Centro y de la Convención Ramsar de contar con humedales conservados y usados racionalmente, mediante iniciativas que integran a diversos actores tanto local como regionalmente.

Este proceso es nuestro primer acercamiento para analizar la situación regional en torno a las necesidades de fortalecimiento. Por lo tanto, este ejercicio no pretende cubrir todas las inquietudes, variantes y perspectivas sobre la materia, que podrá en el futuro complementarse progresivamente con información proveniente de la revisión de referencias bibliográficas, entrevistas y encuentros que sustenten los datos obtenidos, los enriquezcan y validen los resultados.

Los resultados del presente diagnóstico, son un valioso aporte para generar acciones encaminadas a la creación y fortalecimiento de capacidades en los países con una visión integral, basada en los diversos elementos presentes en la gestión de los humedales, desde la perspectiva de país hasta la regional. Es por tal razón, que los resultados del diagnóstico son presentados tanto a nivel sub-regional como regional a fin de permitir identificar segmentos de población meta, grupos temáticos, prioridades escalonadas, ejes transversales, así como una importante compilación de información distribuida en seis (6) anexos que han sido divididos según su contenido e idioma, a fin de respetar la diversidad lingüística de nuestra región.

La abundancia de información obtenida para el diagnóstico, servirá de insumo para el diseño de un Programa Integral de Fortalecimiento de Capacidades encaminados a un manejo integral de los humedales a escala local y regional. En este sentido, CREHO ahora tiene una lista de un grupo significativo de potencial población a ser capacitada, con sus respectivas expectativas de capacitación, experiencias, acciones que realizan hasta la identificación de sus metas institucionales asociadas con el tema de los humedales.

De este modo, CREHO cumpliendo con el convenio constitutivo, contribuirá a facilitar e integrar diversas iniciativas que las instituciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales realizan en el Hemisferio Occidental, para el manejo y uso racional de los humedales. Igualmente, se generará espacios de intercambio de conocimiento, aumentando la riqueza y diversidad de los procesos relacionados a los diversos ecosistemas de humedales presentes en nuestro continente. Así mismo, contribuirá con la generación de nuevas iniciativas locales y regionales a fin de apoyar en el cumplimiento e implementación de la Convención Ramsar y sus lineamientos.

## Importancia del Diagnóstico

La información generada por el diagnóstico sustenta en el corto y mediano plazo las acciones a realizar durante una primera etapa en el proceso de creación de capacidades en los países de la región. Para Abril del 2005, la Región de las Américas de Ramsar comprende veintisiete países Parte de la Convención. De estos, cinco (5) tienen políticas nacionales y catorce (14) están en proceso de tenerla; quince (15) tienen establecidos comités nacionales de Ramsar; noventa y seis (96) de los 238 sitios de importancia internacional tienen planes de manejo (42.4%), y hay en progreso tres (3) estrategias sub-regionales.

El Hemisferio Occidental (regiones Neotropical y Norte Americana) contribuyen con la mayor extensión territorial de sitios Ramsar a nivel mundial, comparado con los otros cuatro (4) continentes, lo que equivale aproximadamente al cuarenta por ciento (40%) del área total de sitios Ramsar a nivel mundial, que representa aproximadamente cuarenta y ocho (48) millones de hectáreas localizadas en las Américas. Considerando esta larga extensión de áreas protegidas bajo Ramsar, para los países de la región es de primordial importancia preparar e implementar planes de manejo comprensivos para todos los Sitios Ramsar y otros humedales en su territorio, los cuales garanticen un uso sostenible.

El aumento en la participación y el fortalecimiento de los actores claves en el manejo de los humedales en general y de los Sitios Ramsar en particular, es un elemento determinante en el establecimiento de la Red Integrada de Humedales del Hemisferio Occidental (RIHHO). Esta red permitirá mayor eficiencia y eficacia en la gestión de los humedales para un mayor impacto en la conservación y uso racional de los diversos ecosistemas de humedales presentes en el Hemisferio, así como de la diversidad de sus especies, muchas de las cuales son migratorias y dependen de la interconexión de los humedales para su sobrevivencia.

Como algunos de los países en la región no son Partes de la Convención Ramsar aún, involucrar activamente su participación en la Convención es una de las tareas a realizar por la Secretaría de la Convención Ramsar.

**CUADRO 1. PAÍSES CONTRATANTES POR SUBREGIÓN Y SITIOS RAMSAR**

Sub-región / País	Entrada en vigor	# de sitios	Hectáreas
<b>Norte América</b>		<b>114</b>	<b>19,441,129</b>
Canadá	15.05.81	37	13,066,571
México	04.11.86	55	5,115,393
Estados Unidos de América	18.04.87	22	1,259,165
<b>Sur América</b>		<b>77</b>	<b>25,564,548</b>
Argentina	04.09.92	14	3,582,942
Bolivia	27.10.90	8	6,518,073
Brasil	24.09.93	8	6,434,086
Chile	27.11.81	9	159,154
Colombia	18.10.98	3	447,888
Ecuador	07.01.91	11	158,481
Paraguay	07.10.95	6	785,970
Perú	30.03.92	10	6,777,414
Suriname	22.11.85	1	12,000
Uruguay	22.09.84	2	424,904
Venezuela	23.11.88	5	263,636
<b>Centro América y el Caribe</b>		<b>47</b>	<b>3,026,792</b>
Bahamas	07.06.97	1	32,600
Belice	22.08.98	1	6,637
Cuba	12.08.01	6	1,188,411
Costa Rica	27.04.92	11	510,050
El Salvador	22.05.99	1	1,571
Guatemala	26.10.90	4	502,707
Honduras	23.10.93	5	179,680
Jamaica	07.02.98	2	13,223
Nicaragua	30.11.97	8	405,691
Panamá	26.11.90	4	159,903
República Dominicana	15.09.02	1	20,000
Santa Lucía	19.06.02	2	85
Trinidad y Tobago	21.04.93	1	6,234
<b>TOTAL</b>		<b>238</b>	<b>48,032,469</b>

Fuente: Secretaría de la Convención Ramsar. Mayo, 2005.

Como resultado de la información obtenida para el presente documento, se recopiló datos de los diversos humedales que hay en la región, así como de las acciones que se están realizando para su conservación y uso sostenible (Véase los Anexos #1 y #3 – Resultados del formulario de encuesta países hispano parlantes y anglo parlantes, respectivamente), lo cual indica la acción que existe en torno a los humedales en diversos niveles, así como la experiencia valiosa que puede ser compartida para el intercambio de conocimientos y experiencias, e identificación de mejores prácticas. Esta información sustenta igualmente, la necesidad de contar un elemento integrador que sistematice en lo posible, la mayor parte de estas experiencias y que sirva igualmente de referencia, lo cual será realizado alimentando una base de datos que será desarrollada por CREHO con este fin.

## Metodología

El presente documento es un primer acercamiento en forma estructurada para identificar las necesidades de fortalecimiento de los puntos focales de la Convención Ramsar y otros actores relevantes. A continuación se detalla el alcance del diagnóstico, con base en los objetivos establecidos y el proceso que se siguió.

### Objetivo general

Determinar las necesidades de fortalecimiento de los actores claves en la región, las cuales deben ser atendidas por CREHO y otros socios en la región.

### Objetivos específicos

- Contar con información que permita al Centro el conocimiento requerido de las necesidades de fortalecimiento de los puntos focales, a fin de establecer las prioridades programáticas tanto a nivel del Plan Estratégico como del Plan de Trabajo Anual.
- Identificar las necesidades de fortalecimiento de los puntos focales de la Convención Ramsar en el Hemisferio Occidental, según la coincidencia temática y su localización sub-regional.
- Establecer los medios, temas y alcance de las acciones de fortalecimiento y apoyo que el Centro podría brindar con base en las prioridades y necesidades identificadas.

### Método seguido en el proceso

Se diseñó un formulario estructurado en cinco segmentos para identificar las necesidades comunes, expectativas y perfiles; igualmente, ha sido la base para priorizar los temas y/o acciones que requieren realizarse a corto, mediano y largo plazo:

1. Datos generales: registro o ficha de los puntos focales, con datos actualizados, a fin de alimentar la base de datos de CREHO.
2. Datos sobre humedales: concisa y relevante información de los diversos tipos de humedales en cada país miembro, actores relevantes a ser considerados en futuras actividades y limitaciones que afrontan los países en el manejo de sus humedales. Con esta información, se contará con datos para el diseño de acciones dirigidas a apoyar a los países, según los tópicos de mayor coincidencia en la región, las prioridades nacionales y regionales, según la disponibilidad de recursos.
3. Datos de la institución y el personal que labora en humedales: información base de un segmento importante<sup>2</sup> de la población meta (beneficiaria) de los programas de capacitación, así como su perfil, a fin de tomar en consideración estos elementos en el diseño curricular de los diversos eventos (el Centro tendrá un grupo más amplio de población meta cubierta con este proceso de diagnóstico; se llevarán a cabo esfuerzos similares para definir y apoyar acciones).

---

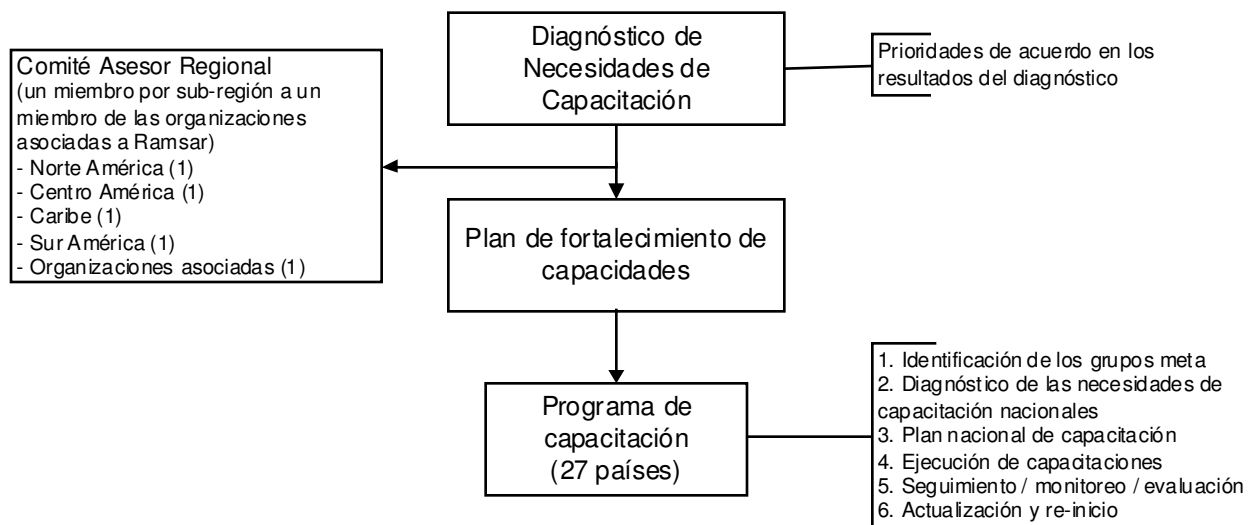
<sup>2</sup> Se visualiza que el Centro tendrá una población meta más amplia que la alcanzada por este proceso, para lo cual deberá realizarse ejercicios similares al presente, a fin de definir y sustentar las acciones respectivas según sus necesidades.

4. Conocimiento de los humedales y la Convención Ramsar: la información suministrada en este segmento ayuda a determinar en términos generales, el conocimiento de los puntos focales sobre la Convención y sus conceptos, a fin de identificar acciones para los diversos actores en los distintos niveles (político, institucional, comunitario).
5. Datos sobre capacitación: estos datos contribuyen con la selección temática de los diversos eventos de capacitación. Por otra parte, da una guía de las necesidades expresadas, en comparación con las expectativas planteadas y las tareas que realizan los técnicos que laboran en los humedales. Todos estos datos, pueden ser comparados con los datos suministrados por los segmentos 3 y 4, a fin de establecer líneas temáticas de acción, así como prioridades.

La información obtenida, fue sistematizada en diferentes niveles lo cual permite identificar según las necesidades de información datos a nivel de país, sub-región (Caribe, Centro América, Sur América y Norte América) o idioma (inglés o español), esta estructuración considera la diversidad de los países de la región así como sus aspectos en común. La información en el presente documento se ha organizado en dos grupos: países hispano parlantes y países anglo parlantes y es presentada en los Anexos 1, 2, 3 y 4.

Seguidamente, con base en los anexos mencionados anteriormente, se elaboró el documento consolidado donde se sintetiza las prioridades a escala regional y sub-regional, con base en lo cual se han identificado tendencias, prioridades y acciones. Una etapa final del proceso es la validación del presente documento por los diversos participantes, para su posterior publicación por los diversos medios disponibles.

### Flujo crítico



## Población meta del diagnóstico

Para identificar la población meta, se tomó como referencia las listas de puntos focales y contactos de la Secretaría de la Convención Ramsar. El formulario fue remitido en inglés y español según el idioma oficial de cada país parte ante la Convención. El medio utilizado para el envío de los formularios fue el correo electrónico, debido a su mayor accesibilidad y bajo costo. Para recibir las respuestas se puso a disposición diversas opciones, tanto por correo electrónico, fax, correo postal y personalmente.

En total se envió ciento cuarenta y cinco (145) formularios a veinticinco (25) países, donde se contactó en lo posible, tanto al punto focal a nivel gubernamental como puntos focales de CeCOP y algunos otros contactos identificados en las listas de la Secretaría y/o establecidos por el Centro. En principio se procuró que por lo menos tres formularios por país fuesen enviados y se solicitó en lo posible su re-distribución a lo interno de cada país. Apoyaron igualmente algunas redes nacionales y/o regionales como la Red Iberoamericana de Humedales - CYTED, y organizaciones socias de Ramsar como: UICN y Birdlife International que distribuyó el formulario a sus organizaciones afiliadas. De ésta distribución se recibieron igualmente formularios completos por organizaciones y/o personas interesadas en el tema de humedales.

Algunos casos a destacar en este proceso, son Argentina, que apoyó con la distribución del formulario en un foro local, Perú que envió el formulario a los funcionarios en sitio y Colombia que distribuyó el formulario en sus Corporaciones Regionales. Con relación al nivel de respuesta, para efecto de este documento, se han incorporado en el análisis todos los formularios recibidos, incluyendo el formulario de España que participó por conducto de CYTED, aunque no formaba parte del grupo meta de éste diagnóstico. En el caso particular de Colombia, debido a la cantidad de participantes, se ha hecho una sección especial a fin de realizar un análisis de país, a modo de ejemplo, que podrá ser realizado en los otros países de la región. En este sentido, este análisis de país nos ha permitido igualmente realizar comparaciones entre un país y los resultados globales de los otros participantes.

Se obtuvo un total de setenta y nueve (79) formularios recibidos, lo cual representa un 54% con relación al número de formularios enviados. Con un cincuenta por ciento (50%) en participación de puntos focales y de no puntos focales, lo cual indica que existe un grupo importante de actores involucrados en la temática de los humedales, con interés de participar y sumarse a diversos esfuerzos e iniciativas.

CUADRO 2. PARTICIPANTES DEL DIAGNÓSTICO

SUBREGIÓN / PAÍS	# formularios enviados	No. respuestas			
		Punto focal			Total
		Sí	No	N/C	
<b>Norte América</b>	4	1	-		1
México	4	1	-		1
<b>Centro América</b>	47	6	5		11
Belice	5	1	2		3
Costa Rica	6	1	-		1
El Salvador	5	1	-		1
Guatemala	7	1	-		1
Honduras	6	1	-		1
Nicaragua	4	1	-		1
Panamá	14	-	3		3
<b>Sur América</b>	60	27	26		60
Argentina	9	1	4		5
Bolivia	3	1	-		1
Brasil	7	1	-		1
Chile	8	-	1		1
Colombia	2	16	17	7	40
Ecuador	5	1	3		4
Paraguay	6	1	-		1
Perú	4	4	-		4
Suriname	7	1	-		1
Uruguay	2	-	-		0
Venezuela	7	1	1		2
<b>Caribe</b>	34	3	3		6
Bahamas	6	1	1		2
Cuba	10	-	-		0
Jamaica	5	1	-		1
República Dominicana	5	-	-		0
Santa Lucía	3	-	1		1
Trinidad y Tobago	5	1	1		2
<b>Europa</b>	-		1		1
España	-		1		1
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>79</b>

Fuente: Formularios enviados por los países. Agosto 2004 – Abril 2005.

## Resultados

En ésta sección se presenta los resultados obtenidos de la sistematización de la información suministrada por las instituciones y personas que completaron los formularios.

### Personal que labora en los humedales

Como parte de los resultados del diagnóstico tenemos información del personal que labora en tareas asociadas directa o indirectamente con los humedales, el detalle por país de cada uno de los formularios recibidos se encuentra en el Anexo 2 para los países hispano parlantes y Anexo 4 para los países angloparlantes, y el Cuadro 2 – personal que trabaja en humedales por país. En este sentido, se identificó una diversidad tanto de niveles académicos (doctorado, maestría, licenciatura, técnicos, bachilleres).

Múltiples profesiones fueron mencionadas por los participantes del diagnóstico: biólogos, sociólogos, químicos, forestales, geógrafos, abogados, economistas, agrónomos, periodistas, limnólogos, zootecnistas, educadores, geólogo, ingenieros, trabajador social, antropólogo, entre otros.

En cuanto a los años de servicio, ésta varía entre meses y décadas. En varios casos, el tiempo de trabajo en humedales es reciente. Así mismo, fue constante la diversidad en la integración de los equipos de trabajo tanto en formación como en años de servicio.

Con relación a las tareas que desarrolla el personal, algunas de las mencionadas fueron: educación ambiental, patrullaje, investigación en campo, desarrollo sostenible, revisión y aplicación de los estudios de impacto ambiental, tramitación de reclamaciones y denuncias en humedales, monitoreo, prevención de actividades ilegales, control de fuegos forestales, análisis de políticas y programas de desarrollo, orientación a visitantes, supervisión, elaboración de proyectos, control y protección, tramitación de permisos, manejo del sistema de información, trabajo comunitario, coordinación de proyectos, publicidad y visibilidad, asistencia técnica, extensión, capacitación, entre otros.

Basados en lo anterior, para efectos del diseño de un programa de capacitación, se recomienda diseñar módulos estructurados con base en el perfil de los participantes, con las siguientes variantes:

- **MÓDULOS dirigidos a participantes con enfoque multidisciplinario:** eventos de capacitación multidisciplinarios que permitan el intercambio de experiencias entre ejecutorias con tareas diversas pero objetivos comunes, a fin de generar un mayor enriquecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **MÓDULOS dirigidos a personal que labora en la misma área de trabajo:** por ejemplo, personal encargado de la parte administrativa, legal e institucional, operativa en campo, técnicos, científicos.
- **MÓDULOS para personal con la misma formación profesional:** para abogados, forestales, biólogos, entre otros.
- **MÓDULOS para personal con formación y responsabilidades similares:** administradores de sitios Ramsar, guardaparques, educadores ambientales, especialistas de SIG, relacionistas públicos, asesores legales, entre otros.
- **MÓDULOS dirigidos a personal de un mismo país que labora en humedales:** en cuyo caso hay que considerar igualmente la experiencia, responsabilidades, formación de la población meta.

- **MÓDULOS dirigidos a personal que labora en humedales de diversos países:** deberá considerarse además de la experiencia, responsabilidades, formación de la población meta, el idioma y patrones culturales.

**CUADRO 3. PERSONAL POR INSTITUCIÓN PARTICIPANTE**

SUBREGIÓN / PAÍS	Punto focal		Años de servicio
	Sí	No	
<b>Norte América (1)</b>		<b>10</b>	
México		10	3-8
<b>Centro América (7)</b>	<b>46</b>	<b>17</b>	
Belice	2	7	1-25
Costa Rica	29		1-8
El Salvador	4		1-30
Guatemala	4		6 m – 1
Honduras	3		1 – 7
Nicaragua	4		2-24
Panamá		10	2-14
<b>Sur América (11)</b>	<b>116</b>	<b>95</b>	
Argentina	3	21	1-20
Bolivia	2		1-3
Brasil			
Chile		3	8-17
Colombia (1)	34	57	1-20
Ecuador	17	14	1-20
Paraguay	3		1-2
Perú	49		1 m-10
Suriname	6		30 –1
Uruguay			
Venezuela	2	0	1-26
<b>Caribe (6)</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	
Bahamas	1	3	1-20
Cuba			
Jamaica	11		3-10
República Dominicana			
Santa Lucía		4	
Trinidad y Tobago	24	3	10-20+
<b>Europa (1)</b>		<b>5</b>	
España		5	5-10
<b>TOTAL</b>	<b>198</b>	<b>137</b>	
<b>Promedio (2)</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	

Fuente: Formularios enviados por los países. Agosto 2004 – Abril 2005.

- (1) Cifras aproximadas con base en las respuestas de los formularios.
- (2) El promedio para los puntos focales fue calculado a razón de 21 unidades (se des contó los países que no han aportado información a la fecha. El promedio para los participantes que no son puntos focales se calculó excluyendo a los países que no respondieron.

## Actores relevantes en los humedales en las Américas

El formulario del diagnóstico fue utilizado para iniciar la recopilación de datos de actores relevantes en humedales en la región, información que será utilizada para la base de datos del Centro. Se crearon cinco opciones de contactos: gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, organizaciones internacionales, organizaciones comunitarias, otros.

Se obtuvo una lista de aproximadamente cuatrocientos seis (406) contactos, categorizados en los grupos mencionados. No obstante, esta información debe ser revisada a fin de completar datos faltantes. Lo más importante es el uso de esta información, que será la base para iniciar la lista de receptores del boletín del Centro, información sobre humedales, eventos de capacitación, así como para la integración de la Red y particularmente para establecer alianzas para la ejecución conjunta de acciones, todo lo cual dependerá de la disponibilidad de recursos. Véase los Anexos 2 y 4, Cuadro No. 3.

Con relación a los resultados obtenidos, es de interés el hecho de que las Organizaciones no Gubernamentales (ONGs) son consideradas como actores importantes en porcentaje casi igual que los organismos gubernamentales (OG). Respecto a las organizaciones comunitarias (OC), se refleja en los resultados un 21% de organizaciones en Centro América, un 17% en Sur América, y un 16% en el Caribe. En el caso de México y España no es posible considerar el porcentaje en forma realista, considerando el limitado número de respuestas recibidas. Esta diversidad de actores identificados en el diagnóstico – que también incluye a organizaciones internacionales (OI), universidades y centros académicos - indica que el Programa de Capacitación deberá tener en cuenta las diferencias en término de nivel de educación y metas institucionales, en el marco de las políticas y estrategias nacionales de conservación y uso sostenible de los humedales.

**CUADRO 4. NÚMERO DE CONTACTOS SUMINISTRADOS POR LOS PARTICIPANTES**

SUBREGIÓN / PAÍS	Gubernamentales	ONGs	OI	OC	Otros	Total
<b>Norte América</b>	5	5			1	11
México	5	5			1	11
<b>Centro América</b>	21	23	17	20	14	95
Belice		1		1		2
Costa Rica	3	3	5	10	1	22
El Salvador	5	5	4	5	5	24
Guatemala	3	5	1		2	11
Honduras	4	4	3	3	2	16
Nicaragua	1					1
Panamá	5	5	4	1	4	19
<b>Sur América</b>	84	73	26	43	25	256
Argentina	7	9	1			17
Bolivia	6	6	2	5	2	21
Brasil						
Chile	2	2				4
Colombia	34	21	4	9	11	79
Ecuador	10	11	7	3	3	34
Paraguay	5	5	5	6	5	26
Perú	16	13	3	18	4	54
Suriname	4	2	4	2		12
Uruguay						
Venezuela	5	4				9
<b>Caribe</b>	16	17	3	7	1	44
Bahamas	2	5	1			8
Cuba						
Jamaica	6	3	2	1	1	13
República Dominicana						
Santa Lucía		2		1		3
Trinidad y Tobago	8	7		5		20
<b>Europa</b>						
España						
<b>TOTAL</b>	<b>126</b>	<b>118</b>	<b>46</b>	<b>70</b>	<b>41</b>	<b>406</b>

Fuente: Formularios enviados por los países. Agosto 2004 – Abril 2005.

## Recursos para participar en capacitaciones

El formulario incluyó una sección diseñada para identificar el acceso a diferentes recursos para participar en eventos de capacitación. La tendencia fue negativa (no recursos), tanto en puntos focales (42%) y no puntos focales (32%), debido en parte a la falta de presupuesto asignado en las instituciones. El 18% expresó la disponibilidad de algunos recursos (5% de respuestas afirmativas de los puntos focales y 13% de los no puntos focales), mientras el 8% no contestó.

La disponibilidad de recursos debe entenderse en un sentido amplio, toda vez que en la mayoría de los casos no implica presupuesto para participar en eventos (transporte, viáticos, inscripción). Se planteó la disponibilidad en términos de personal técnico, de sitios para giras académicas, de recursos para eventos de capacitación en proyectos específicos.

Con base en las respuestas obtenidas, se puede optar por tres alternativas de eventos (no excluyentes entre sí), teniendo en consideración el financiamiento de los participantes y los eventos de capacitación:

- **Financiamiento total de todos los participantes:** incluye transporte hacia y desde su origen, hospedaje, alimentación, impuestos, materiales y otros gastos asociados directamente con el evento de capacitación. Con relación a la población meta deberá definirse previamente el perfil y un proceso transparente de selección de los participantes, a fin de garantizar que los participantes respondan a las características del grupo al cual se espera llegar con el evento de capacitación, lo cual es importante considerando que es subsidiada la participación en su totalidad. La ventaja de esta opción es que se garantiza la participación de la población meta, sin embargo implica una mayor responsabilidad para el organizador con relación a la consecución de los recursos. Por otra parte, un subsidio total puede ocasionar que no se genere un compromiso real de los participantes con el proceso de capacitación.
- **Financiamiento total de algunos participantes:** igual que el caso anterior, implica identificar financiamiento de una considerable porción de los costos del evento de capacitación, a fin de subsidiar la participación de un porcentaje de participantes. Con relación a los participantes, deberá de realizarse un proceso transparente para la selección de los becados, a menos que la población meta beneficiaria del evento de capacitación sea previamente definida e identificada bajo ciertos parámetros. La desventaja es relacionada con los participantes que tendrán que costear el total de su asistencia, si el evento necesita el ingreso proveniente de ellos para cubrir los costos, el organizador deberá asegurar un mínimo de éstos participantes, que en caso de no lograrse podría poner en riesgo la realización del evento.
- **Financiamiento parcial de todos o una parte de los participantes:** esta opción tiene varias modalidades según las circunstancias. Por ejemplo, el cobro de una inscripción al curso que cubra una parte de los gastos totales del evento (con o sin traslados y hospedaje que pueden o no correr por cuenta del participante según se diseñe el evento), con un subsidio de otra fuente que cubra la parte restante de los costos del evento. La ventaja de esta opción es que permite al organizador contar con una contrapartida para cubrir los costos del evento, sin embargo la desventaja está en las limitaciones presupuestarias disponibles para participación en eventos de capacitación en las instituciones, lo cual restringirá la participación a participantes que puedan costearse por sus propios medios su inscripción o que logren identificar subsidios externos (becas) para el pago de su inscripción y otros gastos conexos.
- **Financiamiento del evento con la cuota de inscripción de los participantes y patrocinadores:** Esta opción tiene la ventaja que reduce la dependencia a la ubicación de fuentes que subsidien el evento de capacitación. Sin embargo, tiene la desventaja de la vulnerabilidad de lograr realizar el evento en caso de no conseguir la cantidad de participantes y/o patrocinadores necesarios.

CUADRO 5. RECURSOS PARA PARTICIPAR EN CAPACITACIONES

SUBREGIÓN / PAÍS	Recursos disponibles				Comentarios	# Cursos recibidos	
	Pto. focal		No pto focal			Pto. focal	No Pto. focal
	Sí	No	Sí	No			
<b>Norte América</b>			1				5
México			1				5
<b>Centro América</b>		6		4		12	18
Belice		1		2	BAS puede poner a disposición un sitio para ejercicios de campo.	0	0
Costa Rica		1				5	
El Salvador		1			Podría colaborar con exposiciones sobre experiencias en humedales.	2	
Guatemala		1					
Honduras		1				5	
Nicaragua		1				0	
Panamá				2			18
<b>Sur América</b>	4	23	8	19		51	21
Argentina		1	1	2		1	9
Bolivia		1		1		5	3
Brasil							
Chile				1			1
Colombia *	3	15	5	12	Las respuestas afirmativas indicaron que tienen limitaciones para esta disponibilidad (ver documento completo de las respuestas).	3	3
Ecuador		1	1	2	La respuesta afirmativa señala que "en cuanto a recursos financieros depende del proyecto; en cuanto a recursos técnicos para capacitar, si disponemos".	9	5
Paraguay		1				1	
Perú		3	1		Se tienen presupuestados fondos para capacitación y actividades específicas en el plan operativo.	26	
Suriname		1				2	
Uruguay							
Venezuela	1			1	A través de Instituciones de la Universidad y del Gobierno Nacional se pueden adquirir recursos económicos para financiar cursos, talleres.	4	
<b>Caribe</b>		4		2		7	
Bahamas		1		1	Disponibilidad de materiales educativos.	0	
Cuba							
Jamaica		1				6	
Rep. Dominicana							
Santa Lucía		1				0	
Trinidad y Tobago		1		1	CANARI provee servicios de capacitación bajo contratación.	1	
<b>Europa</b>			1				1
España			1		Participación en proyectos europeos y diferentes redes temáticas nacionales latinoamericanas.		1
<b>TOTAL</b>	4	33	10	25		70	45

Fuente: Formularios enviados por los países. Agosto 2004 – Abril 2005.

\* La diferencia numérica en las respuestas corresponde a los participantes que no indicaron si eran o no puntos focales. Con relación a los cursos recibidos es un promedio por participante. Estimación de porcentajes con base a 79 formularios recibidos.

Con relación a la oferta que se ha realizado de eventos de capacitación en la región, existe una diversidad temática, bien apreciada por sus beneficiarios. Se registra en las respuestas una tendencia de entre uno a tres eventos de capacitación recibidos en materia de humedales. Sin embargo, en varios casos se identificó la necesidad urgente de capacitación, debido a que no se ha recibido ninguna, lo cual puede deberse a que el personal es nuevo, no más de un año de servicio, o por la temática que es en sí mismo relativamente nuevo.

Todos estos elementos deben ser considerados e integrados en un programa de capacitación, que incorpore las expectativas y sugerencias que a continuación se señalan, realizadas por los participantes del diagnóstico. Véase los Anexos 2 y 4, Cuadro 5 para mayor detalle.

- **Duración:** una a dos semanas principalmente. En algunos casos se sugirió tres semanas o un semestre.
- **Metodología:** teórico – práctico (50% cada uno), con estudios de caso, intercambio de experiencias y salidas a campo (sitios Ramsar), presencial con acceso a recursos por Internet, e incorporación de tecnología (GPS, GIS, software de estadística, entre otros).
- **Nivel de enseñanza:** varía según la población meta, en principio la mayor tendencia ha sido a solicitar cursos que refuercen las capacidades técnicas. Sin embargo, en algunos casos se ha mencionado el interés de contar con módulos o cursos reconocidos académicamente, pero se ha sugerido igualmente que a éstos cursos (p.e. maestría) se llegue en forma gradual y progresiva, a fin de nivelar académicamente.

## Prioridades para capacitación

Con base en los resultados de los formularios, se elaboró una matriz consolidada de donde se extraen las prioridades temáticas para futuras capacitaciones. Para la identificación de las prioridades se tomó en consideración tres grupos de respuestas:

1. Prioridades en temas de capacitación sobre humedales para su país y/o institución.
2. Actividades en las cuales el personal que trabaja en humedales ha invertido mayor tiempo durante el último año.
3. Temas en que debe enfocarse un curso de capacitación por considerarlo imprescindible o valioso para mejorar el desempeño de las funciones de quien contestó el formulario, si organizara un evento de capacitación de su propio nivel técnico y/o administrativo.

Se compiló una lista base de dieciocho (18) temas centrales, basada en las respuestas recibidas:

1. Ecosistema de humedales y sus procesos ecológicos
2. Identificación de los valores y funciones ecológicas de los humedales
3. Identificación de los valores socio-económicos y culturales de los humedales
4. Identificación, análisis y evaluación de las amenazas y presiones sobre los humedales
5. Elaboración y aplicación de políticas nacionales de humedales
6. Revisión y adecuación de marcos legales e institucionales para los humedales
7. Análisis de usos racionales de los humedales
8. Estudios de impacto ambiental para la toma de decisiones en el manejo de humedales
9. Herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG)
10. Restauración de humedales
11. Inventario y clasificación de humedales
12. Manejo de cuencas hidrográficas asociado al uso racional y conservación de los humedales
13. Medidas de prevención en los humedales
14. Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos en humedales
15. Metodologías o mecanismos de participación para el manejo de humedales
16. Educación ambiental aplicada a los humedales
17. Técnicas de comunicación y relaciones públicas
18. Ecoturismo y guía de visitantes

Hubo otros temas sugeridos, algunos fueron coincidentes en las respuestas, como: el asesoramiento para el manejo y resolución de conflictos y la capacitación para el manejo de denuncias. Esta información es importante, aunque no trate temas técnicos, porque tienen relación con el manejo de los humedales y las amenazas que están afrontando por el desarrollo de actividades. Algunos de estos temas están implícitos en uno o más de las dieciocho prioridades, mientras otras son nuevas. En todo caso, ellas deberán ser consideradas. Para mayor detalle, véase los Anexos 1 y 3, sección 5.

## Caribe

En la sub-región del Caribe, las prioridades identificadas con base en los formularios recibidos se muestran a continuación. Para mayor detalle véase los Anexos 1 y 2 para los resultados de los países hispano parlantes; y los Anexos 3 y 4 para los resultados de los países angloparlantes:

- **Temas prioritarios de capacitación:** 1) Identificación de los valores y funciones ecológicas de los humedales; 2) Identificación, análisis y evaluación de las amenazas y presiones sobre los humedales; y 3) Metodologías o mecanismos de participación para el manejo de humedales, ambos con igualdad de prioridad. Seguidos por estudios de impacto ambiental para la toma de decisiones en el manejo de humedales; herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG); e inventario y clasificación de humedales.
- **Actividades en que más invierte tiempo el personal:** Identificación, análisis y evaluación de las amenazas y presiones sobre los humedales; restauración de humedales; metodologías o mecanismos de participación para el manejo de humedales; y la educación ambiental aplicada a los humedales.
- **Temas para un curso:** en el mismo nivel tenemos la identificación de los valores y funciones ecológicas de los humedales; herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG); restauración de humedales; inventario y clasificación de humedales.

Con base en las respuestas obtenidas en cada uno de los segmentos, se identificaron dos temas con igualdad de prioridad a corto plazo para el Caribe:

- Identificación, análisis y evaluación de las amenazas y presiones sobre los humedales; y
- Metodologías o mecanismos de participación para el manejo de humedales.

Otros temas considerados importantes son: identificación de los valores y funciones ecológicas de los humedales, restauración de humedales, herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG); e inventario y clasificación de humedales.

**CUADRO 6. PRIORIZACIÓN POR TEMAS Y ACTIVIDADES PARA LOS PAÍSES DEL CARIBE**

CARIBE					
#	Temas	Prioridad	Actividad	Temas	Total
1	Ecosistema de humedales y sus procesos ecológicos	3		1	4
2	Identificación de los valores y funciones ecológicas de los humedales	6	1	4	11
3	Identificación de los valores socio-económicos y culturales de los humedales	4	2	1	7
4	Identificación, análisis y evaluación de las amenazas y presiones sobre los humedales	6	3	3	12
5	Elaboración y aplicación de políticas nacionales de humedales	1	1		2
6	Revisión y adecuación de marcos legales e institucionales para los humedales	4	2	2	8
7	Análisis de usos racionales de los humedales	2	1	1	4
8	Estudios de impacto ambiental para la toma de decisiones en el manejo de humedales	5	1	2	8
9	Herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG)	5	1	4	10
10	Restauración de humedales	4	3	4	11
11	Inventario y clasificación de humedales	5	1	4	10
12	Manejo de cuencas hidrográficas asociado al uso racional y conservación de los humedales	3		2	5
13	Medidas de prevención en los humedales	2		1	3
14	Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos en humedales	4		2	6
15	Metodologías o mecanismos de participación para el manejo de humedales	6	3	3	12
16	Educación ambiental aplicada a los humedales	3	3	2	8
17	Técnicas de comunicación y relaciones públicas	1		2	3
18	Ecoturismo y guía de visitantes	4	2	2	8

Fuente: Formularios enviados por los países. Agosto 2004 – Abril 2005.

Otros temas sugeridos por los participantes que han sido agrupados temáticamente por módulos son:

#### CUADRO NO. 7. TEMAS ADICIONALES SUGERIDOS PARA EL CARIBE

Valoración de los humedales	Resolución y manejo de conflictos	Conservación
- Valoración económica, social y ambiental de los humedales	- Identificación y análisis de actores relevantes, manejo de conflictos, temas de acceso a recursos para la propiedad común	- Medición de los niveles de biodiversidad

Fuente: Formularios enviados por los países. Agosto 2004 – Abril 2005.

En diciembre del 2000 la Convención Ramsar realizó un taller de entrenamiento para el Caribe, donde los participantes en trabajos grupales identificaron sus necesidades de capacitación. En el diseño del Programa de Capacitación se recomienda tener en consideración estas necesidades a fin de validar si han sido superadas o si aún requieren ser atendidas y en que rango de prioridad:

- Capacitación de “usuarios locales de los humedales”
- Herramientas de educación “protectores de pantallas” (screen savers)
- Restaurando y evaluando los recursos, capacitación en el uso racional
- Sostener iniciativas de capacitación e incluir a los actores relevantes, tantos como sea posible
- Preparación de propuestas de proyectos. Para recursos de Ramsar y para otras fuentes
- Manejo de proyectos, para reducir la necesidad de consultores externos
- Biólogos de humedales
- Manejadores de humedales, especialmente para Sitio Ramsar
- Educación pública, desarrollo e implementación de programas efectivos para desarrollar la capacidad de implementación de la educación y concienciación pública de Ramsar
- Leyes ambientales – OAS (ELI); IUCN
- Capacitación técnica en preparación de planes de manejo para humedales

#### Centro América

En la sub-región Centroamericana las prioridades identificadas fueron (para mayor detalle véase los Anexos 1 y 2 para los países hispano parlantes; y los Anexos 3 y 4 para los países angloparlantes):

- **Temas prioritarios de capacitación:** 1) Identificación de los valores socio-económicos y culturales de los humedales; y 2) herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG), ambos temas con igualdad de importancia. Seguido en el mismo nivel de importancia: ecosistemas de humedales y sus procesos ecológicos; identificación de los valores y funciones ecológicas de los humedales; identificación, análisis y evaluación de las amenazas y presiones sobre los humedales; estudios de impacto ambiental para la toma de decisiones en el manejo de los humedales; manejo de cuencas hidrográficas asociado al uso racional y conservación de los humedales; y diseño, monitoreo y evaluación de proyectos en humedales.
- **Actividades en que más invierte tiempo el personal:** educación ambiental aplicada a los humedales e identificación de los valores y funciones ecológicas de los humedales. Seguido en otro grupo de: restauración de humedales, inventario y clasificación, ecoturismo y guía de visitantes, ecosistema de los humedales y sus procesos ecológicos.
- **Temas para un curso:** identificación de los valores socio-económicos y culturales de los humedales; estudios de impacto ambiental para la toma de decisiones en el manejo de los humedales; herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG).

Con base en las respuestas obtenidas, para los países Centroamericanos, se identifica como el tema de mayor prioridad a corto plazo:

- Identificación de los valores socio económicos y culturales de los humedales

**CUADRO 8. PRIORIZACIÓN POR TEMAS Y ACTIVIDADES PARA CENTRO AMÉRICA**

CENTRO AMÉRICA					
#	Temas	Prioridad	Actividad	Temas	Total
1	Ecosistema de humedales y sus procesos ecológicos	8	4	5	17
2	Identificación de los valores y funciones ecológicas de los humedales	8	2	3	13
3	Identificación de los valores socio-económicos y culturales de los humedales	10	5	7	22
4	Identificación, análisis y evaluación de las amenazas y presiones sobre los humedales	8	4	5	17
5	Elaboración y aplicación de políticas nacionales de humedales	4	2	2	8
6	Revisión y adecuación de marcos legales e institucionales para los humedales	4	1	1	6
7	Análisis de usos racionales de los humedales	7	1	3	11
8	Estudios de impacto ambiental para la toma de decisiones en el manejo de humedales	8	2	6	16
9	Herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG)	10	2	6	18
10	Restauración de humedales	5	4	4	13
11	Inventario y clasificación de humedales	6	4	4	14
12	Manejo de cuencas hidrográficas asociado al uso racional y conservación de los humedales	8	1	2	11
13	Medidas de prevención en los humedales	5	1	2	8
14	Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos en humedales	8	1	5	14
15	Metodologías o mecanismos de participación para el manejo de humedales	7	3	4	14
16	Educación ambiental aplicada a los humedales	7	6	5	18
17	Técnicas de comunicación y relaciones públicas	5	1	5	11
18	Ecoturismo y guía de visitantes	7	4	4	15

Fuente: Formularios enviados por los países. Agosto 2004 – Abril 2005.

Otros temas importantes seleccionados fueron: herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG), y educación ambiental aplicada a los humedales.

Sobre estos resultados cabe señalar que el Comité Técnico de Humedales de Centro América, integrado por representantes de Gobierno, puntos focales de la Convención Ramsar, quienes han participado en la elaboración de la Política Centroamericana para la Conservación y Uso Racional de Humedales, han identificado en su Programa de Trabajo Regional desarrollado para implementar la Política Centroamericana de Humedales lo siguiente:

El Objetivo General de la Política Centroamericana de Humedales es *“Fortalecer la conservación y utilización racional de los humedales de la región por medio de la acción y cooperación entre países para el bienestar de las presentes y futuras generaciones de centroamericanos”*. Siendo algunos de los resultados esperados del Programa de Trabajo para el alcance de tal objetivo: 1) Contar con capacidad institucional, regional, nacional y local para la conservación; y 2) El manejo de humedales y la valoración económica de los humedales de aplicabilidad regional, como un instrumento eficaz de facilitación en la toma de decisiones políticas; Intercambio de información, la capacitación y educación de recursos humanos para la conservación y uso racional de los humedales y su integración con las cuencas hidrográficas en Centroamérica. Para lo cual Centroamérica ha priorizado en temas de capacitación, la valoración económica de los humedales, el cual coincide con el resultado de las respuestas de los formularios de necesidades de capacitación regional. En este mismo orden, se encuentra entre las tareas a realizar, el diseño de un Programa de Capacitación para Centroamérica, a ser realizado por el Centro Regional Ramsar con el apoyo de los países Centroamericanos, este mismo aspecto fue planteado igualmente entre las prioridades Centroamericanas en la Reunión Panamericana de la Convención Ramsar realizada en noviembre del 2004.

Otros temas sugeridos se presentan a continuación:

### CUADRO 9. TEMAS ADICIONALES SUGERIDOS PARA LOS PAÍSES CENTRO AMERICANOS

Convención Ramsar	Conservación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcances y limitaciones de la Convención Ramsar</li> <li>- Actualización de fichas técnicas</li> <li>- Fichas RAMSAR</li> <li>- Dar a conocer la convención Ramsar (planes, decisiones, documentos técnicos).</li> <li>- Acciones para la puesta en práctica de las directrices Ramsar de Uso Racional</li> <li>- Acuerdos, resoluciones más relevantes, responsabilidades y el marco legal para su aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biología de la conservación</li> <li>- Métodos para levantamiento de líneas base en los humedales</li> <li>- Metodologías para el monitoreo biológico</li> <li>- Técnicas de evaluación y seguimiento en humedales</li> <li>- Análisis comparativo de impactos en ecosistemas biológicos</li> <li>- Monitoreo y comercio de niveles de contaminación</li> <li>- Metodología y técnicas para la eliminación de especies exóticas y/o invasoras que afectan al humedal</li> </ul>
Desarrollo institucional	Alianzas y participación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas de captación de fondos para humedales</li> <li>- Desarrollo institucional y fortalecimiento del trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de alianzas y procesos participativos</li> <li>- Métodos de organización de las comunidades</li> </ul>
Valoración de los humedales	Resolución y manejo de conflictos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de daños ambientales</li> <li>- Desarrollo de instrumentos para definir los bienes y servicios que proporcionan los humedales (valoración de los humedales)</li> <li>- Pagos y cobros por los servicios ambientales que prestan los humedales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención de denuncias, elaboración, presentación (identificación, análisis y evaluación de las amenazas y presiones sobre los humedales)</li> <li>- Métodos y rutas de vigilancia</li> <li>- Resolución de conflictos relacionados con el uso de los humedales (incluye certeza jurídica de tierras)</li> </ul>
Ecosistemas de humedales específicos	Proyectos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualización en elaboración de planes de manejo para humedales en el trópico</li> <li>- Relación de los humedales con las cuencas hidrográficas</li> <li>- Manejo costero integrado</li> <li>- Los ecosistemas de mangle y sus funciones ecológicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencias sobre proyectos ecoturísticos</li> <li>- Diseño de sistemas productivos</li> </ul>

Fuente: Formularios enviados por los países. Agosto 2004 – Abril 2005.

## Sur América

Con relación a la sub-región sur americana, las prioridades identificadas fueron las siguientes (para mayor detalle véase los Anexos 1 y 2 para los países hispano parlantes; y los Anexos 3 y 4 para los países angloparlantes):

- **Temas prioritarios de capacitación:** 1) Análisis de usos racionales de los humedales; seguido en el mismo nivel de relevancia de 2) Herramientas para el manejo de los humedales; 3) Identificación de los valores socio-económicos y culturales de los humedales. Seguidos con igualdad de importancia los temas: identificación, análisis y evaluación de las amenazas y presiones sobre los humedales; inventario y clasificación de humedales; y metodologías o mecanismos de participación para el manejo de humedales.
- **Actividades en que más invierte tiempo el personal:** se agrupan en el mismo nivel las actividades de herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG); inventario y clasificación de humedales; manejo de cuencas hidrográficas asociado al uso racional y conservación de los humedales; y educación ambiental aplicada a los humedales y en un menor nivel del diseño, monitoreo y evaluación de proyectos en humedales; metodologías o mecanismos de participación para el manejo de humedales; y ecoturismo y guía de visitantes.
- **Temas para un curso:** el principal tema identificado fue herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG). Seguido de estudios de impacto ambiental para la toma de decisiones en el manejo de humedales; y diseño, monitoreo y evaluación de proyectos en humedales.

Con base en las respuestas recibidas, para los países suramericanos, se identifica que el tema de mayor prioridad a corto plazo es:

- Herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG)

Otros temas considerados importantes son: inventario y clasificación de humedales; análisis de usos racionales de los humedales; identificación de los valores socio-económicos y culturales de los humedales; diseño, monitoreo y evaluación de proyectos en humedales; metodologías o mecanismos de participación para el manejo de humedales; y manejo de cuencas hidrográficas asociado al uso racional y conservación de los humedales.

**CUADRO 10. PRIORIZACIÓN POR TEMAS Y ACTIVIDADES PARA SUR AMÉRICA**

SUR AMÉRICA					
#	Temas	Prioridad	Actividad	Temas	Total
1	Ecosistema de humedales y sus procesos ecológicos	10	2	2	14
2	Identificación de los valores y funciones ecológicas de los humedales	12	2	3	17
3	Identificación de los valores socio-económicos y culturales de los humedales	15	4	5	24
4	Identificación, análisis y evaluación de las amenazas y presiones sobre los humedales	13	4	3	20
5	Elaboración y aplicación de políticas nacionales de humedales	9	3	4	16
6	Revisión y adecuación de marcos legales e institucionales para los humedales	9	2	4	15
7	Análisis de usos racionales de los humedales	16	3	5	24
8	Estudios de impacto ambiental para la toma de decisiones en el manejo de humedales	10	2	6	18
9	Herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG)	15	7	10	32
10	Restauración de humedales	9	1	5	15
11	Inventario y clasificación de humedales	13	7	5	25
12	Manejo de cuencas hidrográficas asociado al uso racional y conservación de los humedales	11	7	4	22
13	Medidas de prevención en los humedales	6	2	4	12
14	Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos en humedales	12	6	6	24
15	Metodologías o mecanismos de participación para el manejo de humedales	13	5	5	23
16	Educación ambiental aplicada a los humedales	9	7	4	20
17	Técnicas de comunicación y relaciones públicas	8	1	5	14
18	Ecoturismo y guía de visitantes	11	5	5	21

Fuente: Formularios enviados por los países. Agosto 2004 – Abril 2005.

Hay que mencionar que Sur América cuenta con una Estrategia Regional de Conservación y Uso Sostenible de los Humedales Altoandinos (borrador) cuya visión es que “En los próximos 10 años, los países parte de esta estrategia desarrollarán un sistema de gestión integral regional de humedales altoandinos que contribuya al suministro de bienes y servicios ambientales y la conservación de la biodiversidad asociada a los mismos”. Para lo cual cuenta con un objetivo general que establece “Promover la conservación y el uso sostenible de los humedales altoandinos, a través de la implementación de proceso de gestión regional de largo plazo entre los países involucrados a fin de mantener los bienes y servicios que ellos prestan, y reducir los impactos y amenazas existentes”.

Para el logro de esta estrategia su Plan Operativo en el objetivo específico 4 señala “Fortalecer procesos de educación, comunicación y participación para lograr el incremento de la conciencia pública sobre la importancia y el valor de los humedales”, para lo cual espera lograr la capacitación a administradores, tomadores de decisiones y comunidades locales de todos los países signatarios de la estrategia de humedales altoandinos”, mediante el desarrollo de un plan de capacitación en Humedales Altoandinos con el apoyo del Centro Regional Ramsar (CREHO).

Otros temas sugeridos por los participantes que han sido agrupados temáticamente por módulos son:

**CUADRO 11. TEMAS ADICIONALES SUGERIDOS PARA SUR AMÉRICA**

Convención Ramsar	Conservación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a las provincias para la confección de la Ficha Informativa Ramsar para incluir humedales en la Lista de Humedales de Importancia Internacional, para la elaboración de planes de manejo, trámites administrativos relativos a la designación de sitios Ramsar y a la solicitud de subsidios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones de los humedales</li> <li>- Uso racional de los humedales</li> <li>- Identificación de humedales con características especiales</li> <li>- Conceptos, definiciones, tipos de humedales</li> <li>- Sucesión en los humedales</li> <li>- Clasificación, problemas en la clasificación e inventarios</li> <li>- Biogeoquímica en humedales</li> <li>- Componentes y adaptaciones de los organismos en los humedales</li> <li>- Patrones de riqueza y diversidad en humedales, posibles factores</li> <li>- Reestablecimiento de tierras dañadas</li> <li>- Manejo de humedales artificiales</li> <li>- Caracterización, zonificación y planes de manejo de humedales</li> <li>- Identificación de humedales de importancia</li> </ul>
Desarrollo institucional	Alianzas, política, marco legal e institucional
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo institucional y fortalecimiento del trabajo en equipo</li> <li>- Conformación del Comité Nacional Ramsar</li> <li>- Obtención de fondos para proyectos específicos en humedales.</li> <li>- Inglés básico y avanzado</li> <li>- Planificación estratégica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Política internacional de acuerdos multilaterales sobre medio ambiente</li> <li>- Estructuras de gobierno a escala nacional y local responsables de gestión de humedales</li> <li>- Normas legales relacionadas a áreas naturales protegidas</li> <li>- Monitoreo de efectos por la acción de obras civiles contra el humedal</li> <li>- Aplicación “enforcement”</li> <li>- Principios biológicos para la toma de decisiones en un ANP</li> <li>- Definición de áreas legales de humedales</li> <li>- Legislación ambiental</li> <li>- Pesca (normas, resoluciones)</li> <li>- Medidas contra el tráfico de fauna</li> </ul>
Valoración de los humedales	Resolución y manejo de conflictos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración económica de servicios de los humedales</li> <li>- Comercio y recursos naturales con énfasis en bienes y servicios de los humedales</li> <li>- Sistemas productivos sostenibles en humedales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de conflictos</li> <li>- Manejo de conflictos de uso al interior de humedales</li> <li>- Liderazgo, género y manejo de conflictos (socio ambientales)</li> <li>- Evacuación de consultas</li> </ul>
Ecosistemas de humedales específicos	Proyectos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro sudamericano de turberas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación, planificación y gestión de proyectos</li> <li>- Planificación y administración turística y determinación de</li> </ul>

	carga
<b>Difusión, comunicación, concienciación</b>	<b>Humedales y biodiversidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concienciación sobre los humedales</li> <li>- Métodos de llevar el mensaje de los humedales a la población en general.</li> <li>- Comunicación estratégica en el tema de recursos naturales</li> <li>- Elaboración de medios audiovisuales sobre humedales.</li> <li>- Biosensibilización política</li> <li>- Educación ambiental no formal a través de títeres</li> <li>- Asesoramiento sobre humedales a organismos de gestión, ONG's, escuelas y particulares</li> <li>- manejo de un foro nacional de humedales</li> <li>- Facilitación de bibliografía</li> <li>- Proceso educativo en tomo a los humedales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de especies promisorias de fauna.</li> <li>- Relevamiento de fauna silvestre con énfasis en especies migratorias</li> <li>- Identificación de especies promisorias de flora</li> <li>- Los humedales como potencial genético</li> <li>- Los humedales como corredores biológicos para especies migratorias</li> <li>- Metodología y análisis de monitoreo de poblaciones de fauna y flora</li> <li>- Importancia de los humedales para las aves migratorias</li> <li>- Investigación de biodiversidad</li> <li>- Estadística enfocada a la diversidad biológica</li> <li>- Manejo e inventario de fauna</li> <li>- Productividad acuática y terrestre de humedales</li> <li>- Identificación de indicadores ecológicos</li> <li>- Reintroducción de especies forestales</li> <li>- Caracterización de flora y formaciones vegetales</li> </ul>
<b>Humedales y agua</b>	<b>Comunidades y participación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los humedales como alternativas para el tratamiento de efluentes domésticos e industriales</li> <li>- Hidrología de humedales</li> <li>- Monitoreo de la calidad del agua</li> <li>- Modelación hidráulico</li> <li>- Mal manejo del agua en humedales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La población indígena y su rol en los humedales</li> <li>- Diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación de proyectos con participación de poblaciones rurales</li> <li>- Mecanismos de participación y empoderamiento de comunidades locales y organizaciones de la sociedad</li> <li>- Intercambio de experiencia en el manejo de recursos naturales con participación de comunidades</li> <li>- Manejo, concertación y procesos sociales con las comunidades</li> </ul>
<b>Sistema de información</b>	<b>Áreas protegidas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de Software (Arc view, Arc Info, Autocad, base de datos, ERDAS, Imagen Satelital, otros) y equipos (GPS, Brújula, otros)</li> <li>- Cartografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos de especialización en el manejo de áreas naturales protegidas (con humedales)</li> <li>- Curso básico e intermedio para guardaparques</li> </ul>

Fuente: Formularios enviados por los países. Agosto 2004 – Abril 2005.

## Norte América - México

Aunque el formulario fue remitido a diversos contactos en México, se requerirá un trabajo adicional a fin de identificar las prioridades. Por otra parte, al igual que con los otros dos (2) países de esta sub-región, Estados Unidos y Canadá, se realizará un proceso diferente a fin ofertar más que una propuesta académica dirigida a ellos, una propuesta de generación de espacios de intercambio y cooperación, para lo cual se realizará otro proceso, dentro del cual se incorporará a otros países del Neotrópico, Suramérica y el Caribe, dadas las fortalezas identificadas mediante este diagnóstico. Para mayor detalle véase los Anexos 1 y 2.

**CUADRO 12. PRIORIZACIÓN POR TEMAS Y ACTIVIDADES PARA MÉXICO**

MÉXICO					
#	Temas	Prioridad	Actividad	Temas	Total
1	Ecosistema de humedales y sus procesos ecológicos				
2	Identificación de los valores y funciones ecológicas de los humedales	1			1
3	Identificación de los valores socio-económicos y culturales de los humedales	1			1
4	Identificación, análisis y evaluación de las amenazas y presiones sobre los humedales	1			1
5	Elaboración y aplicación de políticas nacionales de humedales				
6	Revisión y adecuación de marcos legales e institucionales para los humedales	1	1	1	3
7	Análisis de usos racionales de los humedales				
8	Estudios de impacto ambiental para la toma de decisiones en el manejo de humedales				
9	Herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG)	1	1		2
10	Restauración de humedales	1			1
11	Inventario y clasificación de humedales	1			1
12	Manejo de cuencas hidrográficas asociado al uso racional y conservación de los humedales	1	1		2
13	Medidas de prevención en los humedales				
14	Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos en humedales		1		1
15	Metodologías o mecanismos de participación para el manejo de humedales				
16	Educación ambiental aplicada a los humedales	1	1		2
17	Técnicas de comunicación y relaciones públicas				
18	Ecoturismo y guía de visitantes	1			1

Fuente: Formularios enviados por los países. Agosto 2004 – Abril 2005.

Otros temas sugeridos que han sido agrupados temáticamente por módulos son:

**CUADRO 13. TEMAS ADICIONALES SUGERIDOS PARA MÉXICO**

<b>Difusión, comunicación, concienciación</b>	<b>Alianzas, política, marco legal e institucional</b>
- Estrategia de comunicación y difusión en torno al uso racional y promoción de conservación de humedales	- Revisión crítica del marco jurídico e instrumentos legales para el uso racional y conservación de humedales
<b>Resolución y manejo de conflictos</b>	<b>Valoración de los humedales</b>
- Gestión de conflictos en manejo de humedales	- Alternativas productivas de uso racional y conservación de humedales
<b>Humedales y agua</b>	<b>Comunidades y participación</b>
- Hidrología y conectividad - Determinación de las funciones de humedales dentro de las cuencas hidrográficas	- Planificación participativa del proceso de inventario y clasificación regional y local de humedales
<b>Conservación</b>	
- Manejo de las técnicas rápidas de evaluación para determinar funciones de los humedales - Aplicación de modelos para conocer y evaluar el funcionamiento de humedales por tipos - Investigación sobre técnicas de restauración en manglares en suelos karsticos	

Fuente: Formularios enviados por los países. Agosto 2004 – Abril 2005.

**España**

El formulario para el diagnóstico fue circulado por diversos medios, como resultado se obtuvo la respuesta de un participante de España, aunque geográficamente no era parte del grupo meta, se incluye sus aportes, a fin de ser consistente con la sistematización de todos los formularios recibidos. A continuación se detalla los temas que listaron para capacitaciones además de los indicados en el formulario. Para mayor detalle véase los Anexos 1 y 2.

**CUADRO 14. TEMAS ADICIONALES SUGERIDOS PARA ESPAÑA**

<b>Humedales y agua</b>
- Eliminación de nutrientes mediante la construcción de humedales para el tratamiento de aguas residuales
- Desinfección mediante la construcción de humedales para el tratamiento de aguas residuales
<b>Construcción en humedales</b>
- Función de la vegetación y procesos de diseños de los humedales
- Gestión de los humedales construidos para mejorar el rendimiento de los humedales construidos
- Mecanismos de colmatación de la superficie de los humedales construidos (flujo vertical)
- Comparación entre flujo vertical y horizontal en humedales construidos
- Mecanismos de eliminación de la materia orgánica y de los nutrientes en humedales construidos
- Eliminación de microorganismos en humedales construidos
- Gestión de los humedales construidos
- Hidráulica y fenómenos de transporte en humedales construidos
- Análisis económico de los humedales construidos
- Caracterización del biofilm en los humedales construidos
- Influencia del clima sobre los mecanismos de depuración en los humedales construidos
- Ecosistemas de los humedales construidos
- Producción de la biomasa

**Fuente:** Formularios enviados por los países. Agosto 2004 – Abril 2005.

### *Prioridades consolidadas para todas las sub-regiones*

Las prioridades han sido consolidadas con base en los resultados de cada sub-región, como sigue:

- **Temas prioritarios de capacitación:** 1) Herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG); y 2) Identificación de los valores socio-económicos y culturales de los humedales. Seguidos en orden de importancia los temas: identificación, análisis y evaluación de las amenazas y presiones sobre los humedales; identificación de los valores y funciones ecológicas de los humedales; metodologías o mecanismos de participación para el manejo de humedales; inventario y clasificación de humedales; y análisis de usos racionales de los humedales.
- **Actividades en que más invierte tiempo el personal:** se ubica principalmente a la educación ambiental aplicada a los humedales, seguida de inventario y clasificación de humedales. En otro orden de importancia tenemos: identificación de los valores socio-económicos y culturales de los humedales; identificación, análisis y evaluación de las amenazas y presiones sobre los humedales; herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG); metodologías o mecanismos de participación para el manejo de humedales; y ecoturismo y guía de visitantes.
- **Temas para un curso:** el principal tema identificado fue herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG). Seguido de estudios de impacto ambiental para la toma de decisiones en el manejo de humedales; identificación de los valores socio-económicos y culturales de los humedales; restauración de humedales; inventario y clasificación de humedales; y diseño, monitoreo y evaluación de proyectos en humedales.

A continuación se agrupa los contenidos temáticos en tres grupos según prioridad. No obstante, de acuerdo con el desarrollo curricular del Programa de Capacitación, los temas deberán contar con ejes transversales en cada grupo, así como con temas que por secuencia requieren la integración de varios temas de diferente grupo de prioridad.

**CUADRO 15. TEMAS ESTRUCTURADOS POR GRUPOS DE PRIORIDAD**

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
1. Herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG)	1. Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos en humedales	1. Análisis de usos racionales de los humedales
2. Identificación de los valores socio-económicos y culturales de los humedales	2. Ecoturismo y guía de visitantes	2. Ecosistema de humedales y sus procesos ecológicos
3. Identificación, análisis y evaluación de las amenazas y presiones sobre los humedales	3. Identificación de los valores y funciones ecológicas de los humedales	3. Revisión y adecuación de marcos legales e institucionales para los humedales
4. Inventario y clasificación de humedales	4. Estudios de impacto ambiental para la toma de decisiones en el manejo de humedales	4. Técnicas de comunicación y relaciones públicas
5. Metodologías o mecanismos de participación para el manejo de humedales	5. Restauración de humedales	5. Elaboración y aplicación de políticas nacionales de humedales
6. Educación ambiental aplicada a los humedales	6. Manejo de cuencas hidrográficas asociado al uso racional y conservación de los humedales	6. Medidas de prevención en los humedales

Fuente: Formularios enviados por los países. Agosto 2004 – Abril 2005.

Consolidando las respuestas obtenidas para todas las sub-regiones, los temas prioritarios a nivel regional son:

- Herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG)
- Identificación de los valores socio-económicos y culturales de los humedales

Teniendo en cuenta las metas de las instituciones enunciadas por los participantes del diagnóstico, donde se destaca el desarrollo de capacidades del personal, el manejo de los sitios Ramsar, la declaratoria de nuevos sitios Ramsar, realizar y actualizar el inventario de humedales, formular y aplicar la política nacional de humedales y legislación, restauración, entre otros. Estas metas, son indicadores de que los temas identificados se encaminan en la visión hacia la cual la potencial población meta de un Programa de Capacitación sobre Humedales quiere encauzar sus acciones y los logros a alcanzar. Para mayor detalle véase los Anexos 2 y 4, Cuadro 4.

Por otra parte, se menciona consistentemente en los formularios que la Convención es conocida entre quienes trabajan en el tema e igualmente el nivel de conocimiento del concepto de uso racional de los humedales es acertado, pero es necesaria mayor difusión en otros segmentos de la población. Véase los Anexos 1 y 3, Sección 4.

Se recomiendan una serie de acciones que sintetizamos en:

- Estrategias y programas de comunicación, concienciación y educación (exhibiciones, filmaciones / videos, Internet, comerciales, seminarios, talleres, competencias, publicaciones, visitas a sitios, material ilustrativo / kits de la Convención para diferentes niveles, centros de interpretación, programas de radio, clubes ecológicos infantiles y juveniles)
- Participación del público y comunidades en proyectos sobre humedales
- Incorporación del estudio de los humedales/ambiente en el currículo escolar desde pre-escolar hasta la universidad con participación del Ministerio de Educación
- Cabildeo
- Con programas dirigidos a grupos meta (pescadores, cazadores, productores de arroz)
- Promoción de la participación de la sociedad civil en actividades de manejo, uso y conservación de los humedales
- Capacitación de capacitadores
- Talleres para agentes de gobierno, autoridades locales
- Intercambios entre personal que labora en humedales
- Creación de comités de gestión local de sitios Ramsar

Es importante mencionar que en la III Reunión Panamericana de la Convención Ramsar, los países del Caribe, Centro América y Norte América establecieron entre sus prioridades la capacitación para el manejo sustentable de los humedales (Centro Regional, participación de universidades, intercambios). Igualmente lo hizo la Subregión de Sur América con relación al fortalecimiento de las capacidades de los recursos humanos. En todo caso, considerando los resultados integrados del todo el diagnóstico se sugiere tener en cuenta que hay una amplia variedad de temas que si bien no se encuentran en el primer lugar, tienen una valoración importante que debe ser considerada.

CUADRO 16. PRIORIZACIÓN POR TEMAS SEGÚN SUBREGIÓN

#	TEMAS Subregión	Prioridades					Actividades					Temas					Total
		Ca	CA	SA	NA	Total	Ca	CA	SA	NA	Total	Ca	CA	SA	NA	Total	
1	Ecosistema de humedales y sus procesos ecológicos	3	8	10		21		4	2		6	1	5	2		8	35
2	Identificación de los valores y funciones ecológicas de los humedales	6	8	12	1	27	1	2	2		5	4	3	3		10	42
3	Identificación de los valores socio-económicos y culturales de los humedales	4	10	15	1	30	2	5	4		11	1	7	5		13	54
4	Identificación, análisis y evaluación de las amenazas y presiones sobre los humedales	6	8	13	1	28	3	4	4		11	3	5	3		11	50
5	Elaboración y aplicación de políticas nacionales de humedales	1	4	9		14	1	2	3		6		2	4		6	26
6	Revisión y adecuación de marcos legales e institucionales para los humedales	4	4	9	1	18	2	1	2	1	6	2	1	4	1	8	32
7	Análisis de usos racionales de los humedales	2	7	16		25	1	1	3		4	1	3	5		9	38
8	Estudios de impacto ambiental para la toma de decisiones en el manejo de humedales	5	8	10		23	1	2	2		5	2	6	6		14	42
9	Herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG)	5	10	15	1	31	1	2	7	1	11	4	6	10		20	62
10	Restauración de humedales	4	5	9	1	19	3	4	1		8	4	4	5		13	40
11	Inventario y clasificación de humedales	5	6	13	1	25	1	4	7		12	4	4	5		13	50
12	Manejo de cuencas hidrográficas asociado al uso racional y conservación de los humedales	3	8	11	1	23		1	7	1	9	2	2	4		8	40
13	Medidas de prevención en los humedales	2	5	6		13		1	2		3	1	2	4		7	23
14	Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos en humedales	4	8	12		24		1	6	1	8	2	5	6		13	45
15	Metodologías o mecanismos de participación para el manejo de humedales	6	7	13		26	3	3	5		11	3	4	5		12	49
16	Educación ambiental aplicada a los humedales	3	7	9	1	20	3	6	7	1	17	2	5	4		11	48
17	Técnicas de comunicación y relaciones públicas	1	5	8		14		1	1		2	2	5	5		12	28
18	Ecoturismo y guía de visitantes	4	7	11	1	23	2	4	5		11	2	4	5		11	45

Fuente: Formularios enviados por los países. Agosto 2004 – Abril 2005

## *Colombia – resultados de país*

Debido al alto número de participantes de Colombia, para efecto de este diagnóstico se consideró oportuno realizar un análisis comparativo de sus resultados con relación a los obtenidos de la sub-región suramericana. Para mayor detalle, véase el Anexo 6, Resultados de Colombia.

A continuación los principales resultados para cada segmento:

- **Temas prioritarios de capacitación:** El tema prioritario fue manejo de cuencas hidrográficas asociado al uso racional y conservación de los humedales. Seguido por herramientas para el manejo de los humedales; restauración de humedales; y educación ambiental aplicada a los humedales. Con relación a estos resultados, el tema coincide con la prioridad sub-regional de Sur América y la prioridad regional (resultados consolidados), que es “herramientas para el manejo de los humedales”. Los otros temas no son coincidentes. Sin embargo, vale mencionar que los temas de identificación de los valores socio-económicos y culturales de los humedales e identificación de los valores y funciones ecológicas fueron enunciados en el segundo orden de prioridad, que coincide con los temas identificados regionalmente.
- **Actividades en que más invierte tiempo el personal:** la más destaca fue educación ambiental aplicada a los humedales, seguido por inventario y clasificación de humedales y herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG). Todos estos temas son coincidentes con los resultados de la sub-región suramericana y regional.
- **Temas para un curso:** con una amplia mayoría el tema seleccionado fue herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG), seguido de restauración de humedales y de metodologías o mecanismos de participación para el manejo de humedales. El primer tema coincide con las prioridades temáticas de la sub-región suramericana. En el caso de los resultados a nivel regional, son coincidentes el tema de herramientas para el manejo y restauración de humedales. Los restantes temas no se reflejan en el mismo nivel de prioridad.

Consolidando las respuestas obtenidas en cada uno de los segmentos, se identifica que el tema de mayor prioridad a corto plazo para Colombia es:

- Herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG).

El tema donde la mayor prioridad ha sido identificada es educación ambiental. Pero hay signos que la tendencia es a dar un mayor énfasis a la actividad de manejo de los humedales.

Algunas consideraciones adicionales con relación a estos resultados son:

- Se nota que existe una coincidencia entre tres de los más importantes temas tanto en prioridades, como en las actividades y en los temas para futuras capacitaciones: educación ambiental, restauración de humedales y herramientas para el manejo de los humedales (de las herramientas la única mencionada explícitamente fue la SIG en repetidas ocasiones).
- Son tópicos considerados como importantes tanto en priorización como en actividades: identificación de los valores y funciones ecológicas de los humedales; manejo de cuencas hidrográficas asociado al uso racional; y conservación de los humedales. No obstante, no se mencionan en los temas prioritarios para futuras capacitaciones, lo cual podría ser un indicador de que la mayoría de los participantes consideran que tienen suficiente conocimiento y /o experiencia sobre estos temas.

- El tema de identificación de los valores socio-económicos y culturales de los humedales resulta como muy importante en la priorización y en capacitación pero no en actividades en las cuales más dedicar tiempo actualmente el personal. Lo cual puede indicar que una mayor acción en este campo no se realiza por débil conocimiento sobre el tema, en el cual se percibe la necesidad de mayor fortalecimiento.
- El tema de inventario y clasificación de humedales, se identifica como un tema de alta prioridad en actividad y necesidad de capacitación aunque que no le asigna igual importancia como prioridad en capacitación. Por tanto, este resultado necesita mayor sustentación para su categorización en el análisis de necesidades.
- La mayoría de los participantes indica una necesidad de capacitación sobre metodologías o mecanismos de participación para el manejo de humedales, pero en las actividades que están realizando actualmente no se percibe como una tarea en la que se dedica tanto tiempo con relación a otras mencionadas.

**CUADRO 17. PRIORIZACIÓN POR TEMAS Y ACTIVIDADES PARA COLOMBIA**

#	Temas	Prioridad	Actividad	Materia	Total
1	Ecosistema de humedales y sus procesos ecológicos	26	7	10	43
2	Identificación de los valores y funciones ecológicas de los humedales	25	10	6	41
3	Identificación de los valores socio-económicos de los humedales	25	6	16	47
4	Identificación, análisis y evaluación de las amenazas y presiones sobre los humedales	20	8	8	36
5	Elaboración y aplicación de políticas nacionales de humedales	15	8	3	26
6	Revisión y adaptación de marcos legales y institucionales para los humedales	16	6	6	28
7	Análisis de usos racionales de los humedales	20	6	14	40
8	Estudios de impacto ambiental para la toma de decisiones en el manejo de humedales	20	5	9	34
9	Herramientas para el manejo de los humedales (planes de manejo, monitoreo, SIG)	27	18	24	69
10	Restauración de humedales	27	16	18	61
11	Inventario y clasificación de humedales	20	18	14	52
12	Manejo de cuencas hidrográficas asociado al uso racional y conservación de los humedales	28	16	9	53
13	Medidas de prevención en los humedales	15	3	3	21
14	Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos en humedales	23	7	13	43
15	Metodologías o mecanismos de participación para el manejo de humedales	22	5	16	43
16	Educación ambiental aplicada a los humedales	27	25	14	66
17	Técnicas de comunicación y relaciones públicas	6	1	3	10
18	Ecoturismo y guía de visitantes	13	3	8	24

Fuente: Formularios enviados por los países. Agosto 2004 – Abril 2005.

- La mayoría de los participantes indica una necesidad de capacitación sobre metodologías o mecanismos de participación para el manejo de humedales, pero en las actividades que están realizando actualmente no se percibe como tarea en la que se dedica tanto tiempo con relación a otras mencionadas.
- Con relación a los temas de ecosistema de humedales y sus procesos ecológicos, son presentados como temas prioritarios pero no aparecen en las actividades ni en las necesidades de capacitación. Podría ser indicador de que hay amplio conocimiento y que no se percibe como actividad sino como conocimiento requerido para el manejo de los humedales.

## Conclusiones

Los resultados del presente diagnóstico deben considerarse como insumos cambiantes que evolucionan y no como resultados estáticos. Por tanto, éste debe actualizarse periódicamente, con base en las lecciones aprendidas (éxitos y fracasos) con los grupos meta, incorporando variables tales como: nuevo personal que se incorpora en las instituciones, cambio en las prioridades nacionales respecto al manejo de los humedales, logros con relación a la aplicación de los Objetivos Estratégicos de la Convención, entre otras.

Para generar el presente documento se realizó un proceso participativo, el cual ha sido un acercamiento macro a la definición de áreas temáticas prioritarias para el Hemisferio Occidental y sus respectivas sub-regiones. Sin embargo, una segunda etapa para un análisis más profundo de cada país será oportuno, a fin de apoyar los esfuerzos nacionales, según sus dinámicas internas, socio-culturales, ambientales y económicas. En este mismo sentido, es preciso lograr la participación de aquellos países de la región que por diversos motivos no han expresado sus opiniones para la realización del presente diagnóstico.

El diagnóstico es una herramienta para planificar capacitaciones y para desarrollar una Estrategia de Fortalecimiento de Capacidades con su respectivo Programa Regional de Capacitación. Este Programa debe sustentarse igualmente, en las estrategias sub-regionales, tales como: la Estrategia Regional de Conservación y Uso Sostenible de los Humedales Altoandinos, la Política Centroamericana para la Conservación y Uso Racional de Humedales y las prioridades de capacitación del Caribe. Así mismo, deberá responder a los lineamientos del Plan Estratégico de la Convención Ramsar.

Los planes o programas nacionales de capacitación, cuando los países así lo deseen, podrán estar integrados al Programa Regional de Capacitación, a fin de que el proceso de creación de capacidades para el fortalecimiento del manejo y uso racional de los humedales en el Hemisferio Occidental cuente con una visión integradora, donde las necesidades y expectativas comunes formen parte de un mismo esfuerzo y las diferencias se compartan para aprender de ellas. En este sentido, CREHO podría apoyar en los diagnósticos nacionales de necesidades de fortalecimiento, así como en la formulación de los planes nacionales, los cuales serían el resultado de un análisis de las prioridades de cada país. De este modo, se lograría un impacto directo en mayor número de población, con un enfoque dirigido a productos concretos con los cuales los países se identifiquen.

Mediante el Programa Regional de Capacitación, se podrá formar a los facilitadores por país, que apoyarán en la ejecución de los planes nacionales de capacitación. Tomando en cuenta que existe una diversidad de actores en cada país que está trabajando en acciones concretas en los humedales, a partir de los cuales puede identificarse tanto a los beneficiarios de las capacitaciones regionales como nacionales.

El diagnóstico ha reflejado una diversidad de organizaciones (ONG, organismos internacionales, instituciones académicas, entre otros), que forman una base profesional dispuesta a compartir experiencias y a establecer vínculos de colaboración. Al respecto, será interesante incluir como parte del diseño del Programa Regional de Capacitación un inventario para la recopilación de lecciones aprendidas, según ejes temáticos y/o categorías de humedales, por ejemplo.

Para las acciones de capacitación, deberán enfocarse los esfuerzos en una primera fase, en temas identificados como prioritarios en el diagnóstico, tanto regionalmente como sub-regionalmente, a fin de focalizar los esfuerzos con base en una problemática bien definida que permita monitorear su evolución y progreso mediante indicadores concretos.

Dos conceptos fundamentales a considerar en la etapa de diseño, que no han sido reflejados como resultado del diagnóstico son: género y reducción de la pobreza. Igualmente, es preciso incorporar elementos asociados a la correlación existente entre las convenciones ambientales, y su impacto en acciones regionales y de país.

Con relación a las capacitaciones, será preciso identificar socios en los países de la región, para lo cual la lista generada producto de este diagnóstico, será la base para iniciar algunos de estos contactos, sin excluir que se identifiquen a otros potenciales socios. En este orden de ideas, deberá potenciarse en lo posible, los valiosos esfuerzos realizados tanto en capacitaciones nacionales, materiales producidos, redes temáticas y capacidades instaladas.

## **ANEXOS**